**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 24.04.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı TADB. Dinleme TAOB. Okuma TAEOB. Erken Okuryazarlık Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **Sanat Alanı:** SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Okumak Çizmek **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.7. Karşılaştırma Becerisi** KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek **KB2.14. Yorumlama Becerisi** KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek  KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek  KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik) E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven) **E2. Sosyal Eğilimler** E2.5. Oyun severlik **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak |
| Değerler | **D3. Çalışkanlık** D3.1. Azimli olmak D3.2. Planlı olmak  **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.1.Görseli Anlama**  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek  OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmekOB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeni den ifade etmek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**  TADB.1. a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.  TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme**  TAOB.1. a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.  TAOB.1. b. Görsel okuma materyallerini seçer.  **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**  TAOB.2. a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.  TAOB.2. b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.  TAOB.2. c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar. **TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme** TAEOB.1. ç. Temel noktalama işaretlerini fark eder. **TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme**  TAEOB.5. a. Kitabın temel unsurlarını bilir.  TAEOB.5. b. Uygun okuma şeklini bilir. **TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**  TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.  TAEOB.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.  **Hareket ve Sağlık Alanı: HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.  **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** Eski-yeni  **Sözcükler:** Ayraç, kitap kurdu, ünlem, nokta, soru işareti  **Materyaller:** Kitaptan Düşen Kurt kitabı, sulu boya, karton, bahar çiçekleri, karton, bant  **Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğretmen kitap ayracı için kartonları uygun şekilde keser.** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanırlar. Öğretmen eline bir kitap alır ve çocuklara bu kitapta size bir mektup var der. “Okumak Özgürlüktür” yazıyor bu kitapta. Sizce ne demek olabilir?” Çocukların fikirleri alınır. Çocuklarla günün takvimi yapılır. Hava durumundan bahsedilerek yoklama alınır. Çocuklar bahçeye çıkmak için hazırlıklar yaparlar.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** Her çocuk eline bir kitap alır ve bahçede kurulan açık hava kütüphanesine geçer. Açık hava kütüphanesinde çocuklar kitaplarını sessizce okurlar. Oyunları bittikten sonra sıraya geçerler ve okula girip ellerini yıkarlar. Kahvaltı için hazırlanırlar.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER**  Öğretmen eline “Kitaptan Düşen Kurt” kitabını alır ve kapağını gösterir. (E.1.1.) Çocuklarla kapak incelenir. (OB4.1.)Öğretmen kitabın kapağına göre kitabın adının ne olabileceğini sorar. Ardından kitabın ismini söyler ve ne anlama gelebileceğini sorar. (TAOB.1.a., TAOB.1.b., TAOB.2.a., TAOB.2.b., TAOB.2.c., SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2., SDB2.1.SB3.)Çocuklara “kitap kurdu olmak” deyiminin ne anlama geldiğiyle ilgili etkinlik sayfası verir. Çocuklar aklına gelenleri resmedeler. (TAEOB.6.a., TAEOB.6.b.,KB2.14., SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB2., SDB2.1.SB3) Öğretmen bugünün Dünya Kitap Günü olduğunu Haftası olduğunu çocuklara söyler.  Çocuklara kısa bir tekerleme söyler, çocuklar tekrar eder. (TDAB.1.b.)  TEKERLEME  Şu kitabı incelemeli mi?  Yoksa incelememeli mi?  Bu noktaları görmeli mi?  Yoksa görmemeli mi?  Ardından kitap etkileşimli bir şekilde okunur.  Çocuklar okudukları kitapta okudukları yeri unutmamak için ne yaptıkları sorulur. Öğretmen çocuklara kitap ayracı ne demek diye sorar ve örneklerini gösterir. Çocuklar bir kağıda sulu boya ile sıçratma tekniğini kullanarak resim yaparlar. Ardından yapmış oldukları resimleri kurumaya bırakırlar. Kuruyan kağıtlarının üzerine bir figür resmi yaparlar. Ayraçlarını kesip bir mukavva üzerine yapıştırırlar. Uçlarını delip iplerle süsleyebilirler. Üzerlerine sim dökebilirler. Alternatif olarak doğadaki çiçeklerin kullanılmasıyla kitap ayracı oluşturulabilir. Bir karton dikdörtgen şerit halinde kesilir ve çerçeve haline getirilir. İç kısmına bant yapıştırılır. Bandın üstüne çiçekler eklenir. Çiçekler tekrar bantla yapıştırılarak kapatılır. (HSAB.2. a., HSAB.2. c., SNAB.4. a., SNAB.4. b., SNAB.4. ç., SNAB.4. d., E3.2)  Çocuklarla sınıf kütüphanesindeki kitaplar incelenir, kitabın bölümlerine bakılır. Eskimiş kitaplarla yeni kitaplar gruplandırılır. Eski kitaplar için neler yapabilecekleri konuşulur. “Kitapları nasıl kullanmalıyız?” sorusu sorularak beyin fırtınası yapılır. Çocuklar eskimiş yıpranmış kitapları evlerine götürürler. Kitaplara gerekli bakımı yapmaları konusunda sorumluluk almaları sağlanır ve takibi yapılır. (TAEOB.5. a., TAEOB.5. b., D3.1., D3.2.)  **Çocuklarla daha önce nokta ve soru işaretini öğrendikleri hatırlatılır. Kitaptaki nokta ve soru** işaretlerine dikkat çekilir. Yeni bir noktalama işareti öğrenecekleri belirtilir. Ünlem işaretini öğretmen gösterir ve “Eyvah, bu işareti öğrenmeliyiz bir an önce!” Der. Ünlem işaretinin duyguları anlatan cümle veya ibarelerin sonuna konulduğu belirtilir. Öğretmen sınıfta yere ünlem, soru işareti ve nokta işaretini yerleştirir. Çocuklar arka arkaya iki nokta arasında sıralanırlar. Öğretmen bir cümle söyler. Çocuklar cümlenin sonunda hangi işaret gelecekse sağ ya da sola giderek o noktalama işaretinin bölümüne geçerler. Oyunun ilk başlarında şaşıran yanmaz, konu pekiştirilir. Daha sonradan oyunda şaşıran yanar. Kazanan kişiler alkışlanır. Oyun sonrası konuyla ilgili çalışma sayfaları yapılır. (TAEOB.1. ç., HSAB.1.a., E1.4., E1.5., E.2.5.,KB2.7.)  BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR 18 TAMAMLANIR **DEĞERLENDİRME** Etkinliklerle ilgili şu sorular sorulur:  Hangi noktalama işaretlerini gördük?  Noktalama işareti olsaydın hangisi olurdun? Neden?  Ünlem işaretini ne zaman kullanırız? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Ünlem işareti gelecek cümlelere örnek verilmesi istenir. |
| Destekleme | Oyunda sözel ipuçları verilerek destek sağlanır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Herhangi bir kitaptan cümleler seçilir çocuğa hangi noktalama işaretinin gelmesi gerektiği sorulur. Nokta, soru işareti ve ünleme dikkat çekilir.  **Toplum Katılımı: -** |